読
どっかい

しょうがく5ねんせい ・ こくご ・ k5-65

事実と 意見

やさしい ★☆☆ ・ 事実と 筆者の 意見を 分ける ・ 1まいめ

文の 終わりに
注目しよう



なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　ひづけ ＿＿＿ がつ ＿＿＿ にち

①秋になると、木の葉が落ちて、道や公園に積もります。
②落ち葉は、ミミズやダンゴムシ、目に見えないほど小さな生き物に食べられて、少しずつ細かくなります。
③やがて落ち葉は土にまじり、植物が育つための養分になります。
④わたしは、落ち葉はごみではなく、森を育てる大切なものだと考えます。
⑤学校の花だんでも、落ち葉を集めて土にまぜるとよいと思います。

1 ①～⑤の 文は、事実と 意見の どちらかな。記号を 書こう。

㋐事実
㋑意見

1 ①の 文 □
2 ②の 文 □
3 ③の 文 □
4 ④の 文 □
5 ⑤の 文 □

できたら はなまる

つぎまる プリント

どっかい ・ つぎは 「だん落の 役わり」

こたえは ここ
つぎの 1まいも

書体: Klee One（SIL Open Font License）

読
どっかい

しょうがく5ねんせい ・ こくご ・ k5-65

事実と 意見

やさしい ★☆☆ ・ 事実と 筆者の 意見を 分ける ・ 2まいめ

文の 終わりに
注目しよう



なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　ひづけ ＿＿ がつ ＿＿ にち

一まいめの 文章を 見て 答えよう。

2 文章から 書きぬこう。

6 筆者は、落ち葉を 何だと 考えて いるか。（〜もの）（10字）

3 合う ものを 選ぼう。

7 意見の 文の 終わりに 使われて いる 言葉は？

㋐〜と考えます・〜と思います ㋑〜が積もります

㋒〜になります

できたら
はなまる

つぎまる プリント

どっかい ・ つぎは 「だん落の 役わり」

こたえは ここ
つぎの 1まいも

書体: Klee One（SIL Open Font License）

読
どっかい

だん落の 役わり

ふつう ★★☆ ・ はじめ・中・終わりの 組み立て ・ 1まいめ

問いと 答えを さがそう



なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ ひづけ ＿＿＿＿ がつ ＿＿＿＿ にち

①雨が上がったあと、校庭にできた水たまりは、いつの間にか消えてしまいます。水たまりの水は、どこへ行くのでしょうか。

②一つ目の行き先は、地面の下です。校庭の土には小さなすき間がたくさんあり、水はそのすき間を通って、地面の下へしみこんでいきます。

③二つ目の行き先は、空気の中です。水は、目に見えない水じょう気になって、少しずつ空気の中へ出ていきます。これを「じょう発」といいます。晴れて気温が高い日ほど、水は早くじょう発します。

④このように、水たまりの水は、地面にしみこんだり、じょう発したりして、消えていくのです。

1

①～④の だん落の 役わりを 選んで、記号を 書こう。

㋐問いを 出して いる
㋑答えの 一つ目を 説明して いる
㋒答えの 二つ目を 説明して いる
㋓全体を まとめて いる

1 ①の だん落 ［　］

2 ②の だん落 ［　］

できたら はなまる

つぎまる プリント

どっかい ・ つぎは 「筆者の 考えの 中心」

こたえは ここ
つぎの 1まいも

書体: Klee One（SIL Open Font License）

読 どっかい

しょうがく5ねんせい ・ こくご ・ k5-66

だん落の 役わり

ふつう ★★☆ ・ はじめ・中・終わりの 組み立て ・ 2まいめ

問いと 答えを さがそう



なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ ひづけ ＿＿ がつ ＿＿ にち

一まいめの 文章を 見て 答えよう。

1 ①～④の だん落の 役わりを 選んで、記号を 書こう。（つづき）

㋐問いを 出して いる
㋑答えの 一つ目を 説明して いる
㋒答えの 二つ目を 説明して いる
㋓全体を まとめて いる

3 ③の だん落 ［　］

4 ④の だん落 ［　］

2 文章から 書きぬこう。

5 水が 水じょう気に なって 空気の 中へ 出て いく ことを 何と いうか。（4字）

［　　］

3 合う ものを 選ぼう。

6 水が 早く じょう発するのは どんな 日か。

㋐晴れて 気温が 高い 日　㋑くもって すずしい 日

㋒雨が ふって いる 日

できたら はなまる

つぎまる プリント

どっかい ・ つぎは 「筆者の 考えの 中心」

こたえは ここ
つぎの 1まいも

書体: Klee One（SIL Open Font License）

読 どっかい

しょうがく5ねんせい ・ こくご ・ k5-67

筆者の 考えの 中心

ふつう ★★☆ ・ いちばん 伝えたい ことを つかむ ・ 1まいめ

まとめの
だん落は？



なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ ひづけ ＿＿＿＿ がつ ＿＿＿＿ にち

①朝、教室に入るとき、「おはよう」と声をかけていますか。あいさつは、短い言葉ですが、大きな働きをもっています。

②一つは、相手に「あなたに気づいていますよ」と伝える働きです。名前を呼(よ)んであいさつをされると、自分のことを見てくれていると感じて、うれしくなります。

③もう一つは、自分の気持ちを整える働きです。声に出してあいさつをすると、気持ちが切りかわり、「さあ、始めよう」という気持ちになります。

④あいさつは、相手とのつながりをつくり、自分の一日を始める、大切な言葉なのです。毎日のあいさつを、大切にしていきたいものです。

1 文章から 書きぬこう。

1 一つ目の 働きで、相手に 伝える ことは 何か。「」の 中から 書きぬこう。（12字）

2 二つ目の 働きは 何か。（〜働き）（12字）

3 あいさつを すると、どんな 気持ちに なるか。「」の 中から 書きぬこう。（7字）

できたら はなまる

つぎまる プリント

どっかい ・ つぎは 「表と 文章を 結びつける」

こたえは ここ
つぎの 1まいも

書体: Klee One（SIL Open Font License）

読
どっかい

しょうがく5ねんせい ・ こくご ・ k5-67

筆者の 考えの 中心

ふつう ★★☆ ・ いちばん 伝えたい ことを つかむ ・ 2まいめ

まとめの
だん落は？



なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　ひづけ ＿＿＿ がつ ＿＿＿ にち

一まいめの 文章を 見て 答えよう。

2 合う ものを 選ぼう。

4 筆者の 考えが いちばん よく 表れて いる だん落は？

㋐④ ㋑① ㋒②

5 この 文章の 要旨（筆者が いちばん 伝えたい こと）は？

㋐あいさつは、相手との つながりを つくり、自分の 一日を 始める 大切な 言葉だ

㋑名前を 呼ぶと、相手は うれしく なる

㋒あいさつは、大きな 声で しなければ ならない

できたら
はなまる

書体: Klee One（SIL Open Font License）

読
どっかい

しょうがく5ねんせい ・ こくご ・ k5-68

表と 文章を 結びつける

むずかしい ★★★ ・ 表から 必要な 情報を 見つける ・ 1まいめ

表と 文章を
見くらべよう



なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ ひづけ ＿＿＿ がつ ＿＿＿ にち

いちばん よく 読む 本の 種類（一人 一つ）

種類	物語	図かん	まんが	伝記	その他
人数	12	8	6	4	2

クラスで、いちばんよく読む本の種類を調べました。いちばん多かったのは物語で、十二人でした。次に多かったのは図かんです。伝記を読む人は四人で、物語の三分の一でした。

わたしは、伝記のおもしろさを、もっと多くの人に知ってほしいと思います。そこで、学級文庫に伝記をふやすことを提案します。

1 表を 見て、□に 数を 書こう。

1 調べた 人数は 全部で □ 人

2 物語を 読む 人は、伝記を 読む 人の □ 倍

2 合う ものを 選ぼう。

3 二番目に 多い 種類は？ ㋐伝記 ㋑図かん ㋒まんが

4 表から 分かる ことは？

㋐ まんがを 読む 人は、図かんを 読む 人より 少ない

㋑ 伝記は 二番目に 多い

㋒ まんがを 読む 人は、物語を 読む 人より 多い

できたら はなまる

書体: Klee One（SIL Open Font License）

読
どっかい

しょうがく5ねんせい ・ こくご ・ k5-68

表と 文章を 結びつける

むずかしい ★★★ ・ 表から 必要な 情報を 見つける ・ 2まいめ

表と 文章を
見くらべよう



なまえ ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ ひづけ ＿＿＿ がつ ＿＿＿ にち

1まいめの 表・グラフと 文章を 見て 答えよう。

3 文章から 書きぬこう。

5 筆者が 提案して いる ことは 何か。（〜こと）

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

できたら
はなまる

つぎまる プリント

どっかい ・ つぎは 「登場人物の 関係」

こたえは ここ
つぎの 1まいも

書体: Klee One（SIL Open Font License）